

Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.1. «Плод добрых трудов славен»

1. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание ответственного отношения к учению, мотивации к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;*

– *сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;*

– *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.*

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, аудиозапись¹.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	3, 5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	10
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	2
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	12
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	7
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	4, 7, 11
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	6, 8, 11, 12
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	9, 12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Труд приносит хлеб, лень – голод.
Всякая работа легка, коли с охотой ее делаешь.
Где работно, там и густо, а в ленивом доме – пусто.
Трудовая копейка крепко лежит и до веку служит.

Трудовые деньги

Кабардинская народная сказка

Жил-был один крестьянин. От зари до зари трудился он в поле – очищал его от камней, сеял кукурузу, выхаживал ее. Нелегко было ему работать, никто ему не помогал. Был у того крестьянина сын, лентяй – второго такого на всем свете не сыскать! Отец выходил в поле задолго до зари и возвращался, когда совсем стемнеет, а сын с утра до вечера бездельничал. А к отцу тем временем старость подкралась, стали убывать его силы. Хоть и мог он заставить сына работать на своем поле, но решил отдать его в батраки. Отвез крестьянин сына в соседний аул батрачить за один золотой в год. Удивился хозяин, почему старик крестьянин запросил за своего сына такую малую плату. «Видно, он богач, – подумал хозяин, – неспроста этот человек отдал мне своего сына. Чтобы не обидеть старика, я не буду заставлять работать этого парня». А лентяю только того и надо. Живет лентяй в свое удовольствие – поздно встает, ест лучшие куски, наряжается да веселится. Когда прошел год, хозяин дал лентяю золотой и с почетом проводил его. Пришел лентяй домой.

– Как тебе жилось-работалось, сынок? – спрашивает отец.

– С утра до вечера трудился я не покладая рук. Хозяин остался доволен мною.

Протянул сын золотой, а отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. Ни слова не сказал лентяй. Не удивился, отчего это отец вдруг стал деньги в огонь бросать. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги – один золотой! Понял отец, что ничему не научился его сын, и решил отдать его к другому хозяину. Отвез он сына в другой аул. Новый хозяин, как и первый, решил, что неспроста старик отдал своего сына в работники. И тоже не заставлял лентяя работать. И снова незаметно пролетел год. Опять лентяй получил золотой. Приходит он к отцу.

– Ну как, сынок, тебе работалось?

– Работал я от зари до зари. Вот мой заработок, — ответил сын.

– Дай-ка его сюда!

Протянул сын золотой, и снова отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. И опять ни слова не сказал лентяй. Даже не спросил, почему это отец деньги в огонь бросает. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги – один золотой! Видит отец, что напрасно прошли два года. Решил он в третий раз отдать сына в работники. Отвез его в самый дальний аул, выбрал бедного крестьянина. В доме у него было много едоков да мало работников.

– Вижу я, трудно тебе живется, – говорит старик отец бедняку, – нет у тебя помощников. Оставляю тебе на год своего сына: научи его работать, как следует, а платы с тебя никакой не надо!

Новый хозяин с первого же дня заставлял лентяя работать наравне с собою. Вставали они чуть свет, работали без передыху и заканчивали, когда все звезды на небе зажгутся. Медленно потянулись дни, каждый казался лентяю таким длинным! Трудно было ему с непривычки: пот катился градом по его лицу, а хозяин не разрешал утереться. Не взвидел лентяй белого света, а потом стал привыкать к работе и вскоре уже не мог без дела сидеть. И снова быстро побежало время. Кончился год. Теперь парень уже не был похож на прежнего лентяя: нарядная одежда его поизносилась, на руках появились мозоли. Пришла пора отправляться домой. На прощанье хозяин и говорит ему:

– Твой отец не просил с меня никакой платы, но ты хорошо потрудился! Вот тебе два золотых – купишь себе новый бешмет.

Приходит сын к отцу.

– Ну как, сынок, тебе работалось?

– Хорошо работалось.

– А заплатил ли тебе хозяин за твои труды?

Протянул сын отцу два золотых, а тот даже не взглянул на них – в огонь бросил. Не выдержал тут сын, закричал, стал голыми руками раскаленные угли разгребать.

– Как же можно трудовые деньги в огонь бросать!

ИЛЛЮСТРАЦИИ²³



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁴

1. Почему крестьянин решил отдать сына в батраки?

- 1) Чтобы не видеть, как он бездельничает.
- 2) Чтобы помочь соседям.

3) Чтобы научить сына трудиться и обеспечить себе старость.

2. Что хотел узнать крестьянин, бросая в огонь полученные сыном деньги?

1) Честно ли заработаны сыном эти деньги.

2) Как плавится в огне монета.

3) Фальшивые или настоящие монеты получил сын.

3. Что такое бережливость?

1) Заботливое отношение друг к другу.

2) Умеренность, ограничение в расходах.

3) Припрятывание чего-либо в тайнике.

4. Вера на каникулах продавала на улице газеты, за что получила деньги и была довольна. Люба от бабушки получила в подарок деньги и была этому рада. Надя во дворе нашла кошелёк с деньгами и запрыгала от удачи. Как вы думаете, кто из девочек, получив деньги, испытал чувство самоуважения, собственного достоинства, уверенности в себе?

1) Надя.

2) Люба.

3) Вера.

5. К чему приводит безделье?

1) К потере хороших человеческих качеств.

2) К ожирению человека.

3) К здоровому образу жизни.

6. Как следует распорядиться заработанными деньгами?

1) Купить всем подарки.

2) Отдать родителям.

3) Сходить с другом в кафе.

7. В каком ряду перечислены нечестные способы получения денег?

1) Отобрать у школьника, обмануть прохожего, вытащить из чужого кармана.

2) Выиграть в лотерею, продать фрукты из сада, заработать на сборе макулатуры.

3) Получить вознаграждение за найденный клад, сдать собранный металлолом, получить гонорар за заметку в газете.

8. Вера, прочитав в журнале о кладоискателях, решила искать клад. Надя, узнав об этом, сказала, что найти клад маловероятно. А Люба пояснила подруге, что это наивная мечта и серьёзные люди идут к богатству другими путями. А какого мнения придерживаетесь вы?

1) Мнения Веры.

2) Мнения Любы.

3) Мнения Нади.

9. Прочитайте притчу Соломона.

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя, но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою. Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного

подремлешь, немного, сложив руки, полежишь. И придёт, как прохожий, бедность твоя и нужда твоя, как разбойник».

Укажите пословицу, соответствующую по смыслу притче.

- 1) «Работа не волк, в лес не убежит».
- 2) «Бедность не убивает, но и радоваться не даёт».
- 3) «Лень – это мать, у неё сын – воровство, а дочь – голод».

10. Восстановите содержание пословиц: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) Без труда не вытащишь | А) всё перетрут. |
| 2) Терпенье и труд | Б) потехе – час. |
| 3) Труд человека кормит, | В) и рыбку из пруда. |
| 4) Делу – время, | Г) а лень портит. |

11. Объясните смысл одной из представленных в заданиях пословиц о труде. Приведите пример, раскрывающий значение пословицы.

12. Сравните картину Василия Перова «Тройка» и плакат «Хорошо иметь умелые руки», сформулируйте ответ на вопрос, какой труд нравится людям.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	2	3	1	2	1	2	3	ВАГБ
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) раскрыт смысл одной из пословиц о труде; 2) приведен пример, раскрывающий значение пословицы	
Раскрыт смысл пословицы, приведен пример	2
Раскрыт смысл пословицы	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведен пример без объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) охарактеризован тяжелый труд детей на картине В.Перова «Тройка»; 2) охарактеризовано заинтересованное отношение детей на плакате «Хорошо иметь умелые руки»; 2) сформулирован вывод о том, что труд должен быть свободный, квалифицированный, полезный	
Охарактеризованы две картины, сформулирован вывод	3
Охарактеризована одна из картин, сформулирован вывод	2
Охарактеризованы две картины ИЛИ сформулирован вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Охарактеризована одна картина ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12–15	«5»
60-79	9–11	«4»
40-59	6–8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.2. «Семья – хранитель духовных ценностей»

4. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – осознание учащимися значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

5. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, аудиозапись⁵.

6. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	7, 9
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	2, 8
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	3
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	5
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	11
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	4, 6
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	12
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	10, 12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Доброе имя дороже сокровищ всего мира.

Всё лучшее в сыне – от родителей.

Деньги хороши считанные, а дети – воспитанные.

Почему следует гордиться своей фамилией?

Каждый день тебе приходится слышать, читать или произносить десятки фамилий друзей, родственников, знакомых и товарищей. Со страниц газет, из радио- и телеэфира ты принимаешь их ещё в большем количестве – сотни и даже тысячи. Но однажды может возникнуть вопрос: что же это за фамилия? Никогда не слышал... Что она означает? А как произошла моя собственная? А фамилия друга? Нет фамилии, кажется, проще Иванова. Но знаешь ли ты, что означает имя Иван? Иван в переводе с древнееврейского – «благодать Божия», «Бог благоволит». Может быть, поэтому имя Иван было так популярно у православных.

А знаешь ли ты самую распространённую в мире фамилию? Эта фамилия произошла от рода занятия человека, которому не одна тысяча лет. В Англии эта фамилия звучит как Смит, в Германии – Шмидт, в Польше – Ковалевский, в Украине – Коваленко, во Франции – Ферран, в Армении – Дарбинян, в Грузии – Мchedлидзе, а в России – Кузнецов. Кузнечное дело – одно из древнейших занятий человека. Чтобы защитить свой народ от врагов, кузнец раньше, чем прочие мастера, должен был оставить земледелие или скотоводство и начать в горне плавить металл, а на наковальне волочить его, гнуть, скручивать, изготавливать мечи, кольчуги, а также плуги и подковы для лошадей. Для крестьян или кочевников работа кузнеца была непонятна и казалась загадочной. Вдобавок, из-за опасности возгорания, кузнецы обычно селились на отшибе, что порождало у людей подозрительность. Поэтому кузнецы часто считались шаманами или колдунами, связанными с дьяволом, тёмными силами. В русских деревнях считалось, что кузнец может не только выковать плуг или меч, но и врачевать болезни, ворожить, отгонять нечистую силу от деревни. В сказках именно кузнец победил Змея Горыныча, приковав его за язык. Российские кузнецы славились своим мастерством. Летописец XIII в., восхищавшийся щитами и шлемами, выкованными русскими умельцами, записал: «Щиты же их яко зоря бешолом, шлем же их яко солнцю восходящу». Высоко ценили и на Руси, и за границей работу московских бронников. Недаром крымский хан Менгли-Гирей не раз просил царя Ивана III прислать ему и его вельможам доспехи русской работы. Если твоя фамилия относится к самой распространённой в мире, гордись ею! Среди тех, кто прославил Кузнецовых или Ковалёвых, большое количество талантливых людей: военачальников, артистов, поэтов, писателей, музыкантов.

Разнообразие и выразительность имён и фамилий – часть общенародной культуры, это бесценный дар в семейной копилке, хранящий связь старших и последующих поколений, любовь и традиции, осознание единства, взаимопомощи и уважения друг к другу.

ИЛЛЮСТРАЦИИ⁶⁷



Значение фамилии

Страна	Фамилия	Значение	Страна	Фамилия	Значение
Ирландия	Murphy	Потомок морских воинов	Сербия	Jovanović	Сын Ивана
Великобритания	Smith	Кузнец	Молдова	Rusu	Русский
Норвегия	Hansen	Сын Ганса	Румыния	Popa	Священник
Швеция	Andersson	Сын Андерса	Словения	Novak	Новый человек
Финляндия	Korhonen	Плохослышащий	Венгрия	Nagy	Большой
Эстония*	Иванов/Tamm	Сын Ивана/Дуб	Словакия	Horváth	Хорват
Латвия	Bērziņš	Маленькая берёза	Австрия	Gruber	Шахтёр или кто-то из Груба
Литва	Kazlauskas	Человек из Козлово	Чехия	Novák	Новый человек
Беларусь	Іваноў	Сын Ивана	Польша	Nowak	Новый человек
Украина	Мельник	Мельник	Германия	Müller	Мельник
Россия	Смирнов	Кроткий	Швейцария**	Müller/Bianchi	Мельник/Белый
Турция	Yılmaz	Непревзойдённый	Италия	Rossi	Рыжий
Греция	Papadopoulos	Сын священника	Испания	Garcia	От баскского Медведь или Молодой
Македония	Стојановски	Сын Стояна	Португалия	Silva	Лес
Болгария	Иванов	Сын Ивана	Франция	Martin	В честь бога Марса
Албания	Hoxha	Проповедник	Бельгия***	Peeters/Dubois	Петерсов/Лесной
Черногория	Popović	Сын священника	Нидерланды	De Jong	Молодой
Босния и Герцеговина	Hodžić	Сын проповедника	Дания	Nielsen	Сын Нильса
Хорватия	Horvat	Хорват			

* для русскоязычного населения и эстонцев, говорящих на национальном языке

** для немецкой и итальянской частей населения страны

*** для голландской и французской частей населения страны



*Был
Турсыткин*



*Стал
Твер Суринкин*

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁸

13. Какая из указанных фамилий не имеет отношения к роду занятий человека?

- 4) Бондарев
- 5) Бортников
- 6) Барсуков

14. Отвечая на вопрос «Ты чья?» и называя свою фамилию, Вера знает, что последует дальше: спрашивающий улыбнется и пожелает добра близким Веры. Почему в небольшом городке, где живёт Вера, все уважительно относятся к людям, имеющим её фамилию?

- 1) потому что у Веры папа самый богатый человек города
- 2) потому что отец Веры – мэр города
- 3) потому что Вера из династии известных в городе врачей

15. В небольшом селе совершено страшное преступление, фамилия преступника известна каждому. Однофамильцы преступника вынуждены были уехать из села. Почему?

- 1) потому что они обиделись на однофамильца
- 2) потому что они не хотели жить в том месте, где было совершено преступление
- 3) они не хотели, чтобы уважаемая всеми фамилия их семьи воспринималась односельчанами как фамилия преступника

16. В классе Любу дразнят за её фамилию, она обижается. Какие аргументы ты приведёшь Любе, чтобы она больше не сердилась, когда её дразнят?

- 1) станешь взрослой, выйдешь замуж и поменяешь фамилию
- 2) не стыдись того, как звучит твоя фамилия, а гордись людьми, её носящими
- 3) сама придумай для обидчиков смешную дразнилку

⁸ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 33–36. (Начальное общее образование).

17. Как ты думаешь, если бы тебя постоянно высмеивали на улице и дома, то каким бы ты вырос?

- 1) общительным
- 2) замкнутым
- 3) весёлым

18. «Я испытал огромную радость, когда услышал свою фамилию!» – заявил победитель европейского первенства по лёгкой атлетике. Каким словам соответствуют чувства чемпиона?

- 1) «Я чемпион, и мою фамилию узнает вся страна!»
- 2) «Эта победа для тебя, моя мама!»
- 3) «Я победил и доказал тренеру, что я – лучший!»

19. Серёжа Кутузов гордится своей фамилией и хочет стать военным. Определи, кто из перечисленных лиц прославил фамилию Серёжи.

- 1) Пётр Кутузов
- 2) Михаил Кутузов
- 3) Илларион Кутузов

20. Почему дедушки и бабушки нуждаются в твоей помощи?

- 1) им трудно физически
- 2) они многого не понимают в современной жизни
- 3) у них небольшая пенсия

21. Продолжи предложение: «Мы не будем гордиться своей страной до тех пор, пока не начнём гордиться...»

- 1) своей природой
- 2) собой и своей семьёй
- 3) своим богатством

22. Зачем человеку нужна семья?

- 1) чтобы быть нужным кому-то и заботиться о ком-то
- 2) для избавления от одиночества
- 3) для получения богатства

23. На основе знакомства с представленной картой, составьте схему «Классификация (русских) фамилий». Приведите примеры фамилий, которые относятся к соответствующим группам.

24. Объясните смысл представленной карикатуры. Сформулируйте собственное отношение к изображенной на карикатуре ситуации.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) выделены группы фамилий по происхождению; 2) приведены примеры фамилий, которые относятся к соответствующим группам	
Выделены группы фамилий, приведены примеры	2
Выделены группы фамилий	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведены примеры без пояснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) охарактеризована первая часть карикатуры; 2) охарактеризована вторая часть карикатуры; 2) сформулировано и аргументировано собственное мнение о том, что человек должен гордиться своей фамилией как «флагом семьи» и не стремится к ее перемене	
Охарактеризованы две части, сформулировано мнение	3
Охарактеризована одна из частей, сформулировано мнение	2
Охарактеризованы две части ИЛИ сформулировано мнение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Охарактеризована одна часть ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12–15	«5»
60-79	9–11	«4»
40-59	6–8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.3. «Культура ислама»

7. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

8. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, видеозаписи⁹.

9. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	2, 4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	8
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	3
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11, 12
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	6, 7, 8
	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	9
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	10
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

⁹ Материалы сайтов <https://www.youtube.com>,
<https://www.youtube.com/watch?v=W8tqejjolas>,
<https://www.youtube.com/watch?v=MJ-Lw-BGhgg>

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Какая жизнь, такие и песни.

Какова песня, такова и слава.

У кого весело на сердце, тому весь мир улыбается.

Можно ли праздник посвящать плугу?

Сабан на татарском языке – плуг, а туй – праздник. Сабантуй – это действительно праздник, народный весенний праздник у татар и башкир, посвящённый окончанию весенних полевых работ. Его ещё иногда называют праздником плуга. Сабантуй тесно связан с трудом. После удачного сева хлеборобы устраивают себе отдых, собираются вместе и отмечают окончание одних работ и начало других. В этом празднике сплетается многое: и радость от удачного труда, и надежда на хороший урожай, и общение с расцветающей природой, и удалство джигитов, и мудрость старых аксакалов. Сабантуй испокон веков отмечался как встреча весны и наступление мусульманского Нового года. Перед Сабантуем выделялись сборщики подарков, которые на подводах объезжали дома, в первую очередь те, где были невесты. В этих домах задолго до самого праздника девушки собирались вечерами на посиделки и рукодельничали: вязали, вышивали, шили. Оттуда сборщики выносили красивые расшитые полотенца, платки, домотканые ковры-паласы. Разноцветные лёгкие подарки привязывали к длинным шестам, а большие вещи укладывали на телеги, и, окружённая шумной весёлой толпой, процессия с шутками и смехом обходила аул, создавая у всех праздничное настроение.

Весёлые Сабантуи проводятся и сейчас. Для празднества выбирается широкий майдан, чаще всего это большое поле, где подготавливают площадки для соревнований. С утра со всей округи на майдан стекаются празднично одетые люди. Они несут и везут с собой вкусную еду, кумыс и рассаживаются группами в облюбованных местах: в тени деревьев или на солнечных полянках. Торжество длится целый день, но главное в сабантуе – состязания. Здесь молодые джигиты показывают свою удаль, силу и ловкость. Сабантуя не бывает без борьбы и скачек. Каждая национальная борьба имеет свои особенности. В башкирской, например, противники обвивают друг друга кушаками и пытаются, притянув противника к себе, перебросить его через голову. Зрители, конечно, «болеют» каждый за своего участника, дают советы, подзадоривают, делают замечания. За победу борцам вручают подарки.

Особенно интересны потешные игры. Сядут, скажем, двое на перекладину и начинают лупить друг друга мешками, набитыми сеном. Кто не увернётся от удара – падает. А так как ноги у них связаны под перекладной, то неудачливый игрок повисает вниз головой. А можно испытать удачу, взобравшись по гладкому шесту, наверху которого привязан самый настоящий живой петух. Кто долезет доверху, тому он и достанется. Вот такой он весёлый, этот праздник Сабантуй! Народные традиции – это завещанное нашими предками национальное богатство. А к заветам надо относиться бережно и с умом.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ¹²

25. У каких народов России Сабантуй – народный праздник?

- 7) у карачаевцев и ногайцев
- 8) у русских и белорусов
- 9) у татар и башкир

26. В какой части России расположен Татарстан?

- 1) в Сибири
- 2) в Поволжье
- 3) на Дальнем Востоке

27. Исторически Сабантуй – это праздник...

- 1) хлеборобов
- 2) скотоводов
- 3) спортсменов

28. Что из умений девушек можно было увидеть на празднике?

- 1) умение одеваться

¹⁰ Материалы сайта <http://www.troick.su>

¹¹ Материалы сайта <https://www.e-reading.club>

¹² Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 89–91. (Начальное общее образование).

- 2) умение готовить еду
- 3) умение рукодельничать

29. Как должны были проявить свои способности юноши в праздник Сабантуй?

- 1) в состязаниях, чтобы показать свою удаль, силу и ловкость
- 2) в питье прохладительных напитков
- 3) в ссорах и драках

30. Какие из перечисленных блюд являются татарскими?

- 1) борщ, вареники, галушки
- 2) щи, пельмени, расстегаи
- 3) чак-чак, беляши, пахлава

31. Потешные игры – это что?

- 1) шутивное соревнование
- 2) комическое выступление
- 3) игры для малышей

32. Что не относится к празднику Сабантуй?

- 1) праздник, посвященный окончанию весенних полевых работ
- 2) праздник наступления мусульманского Нового года
- 3) праздник уборки урожая

33. Чего, по-твоему, следует стыдиться в жизни?

- 1) своей внешности
- 2) своего невежества
- 3) своей национальности

34. Почему многие люди интересуются культурой и историей других народов, разных стран?

- 1) чтобы понять другие народы и уважительно относиться к ним
- 2) чтобы рассказать другим об этом народе
- 3) чтобы написать книгу

35. На основе знакомства с представленной картой-схемой «Сабантуй-2018» в городе Троицке Челябинской области, составьте инструкцию для посетителей праздника, в которой кратко опишите не менее трех объектов для посещения.

36. Познакомьтесь с видеороликами об участии Президентов России в праздновании сабантуя. Попробуйте объяснить, почему, несмотря на свою занятость государственными делами, Б.Н. Ельцин, Д.А. Медведев и В.В. Путин нашли возможность посетить праздник. Какую дополнительную (по сравнению с представленным текстом) информацию о сабантуе можно получить, посмотрев ролики?

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в инструкции для посетителей сабантуя выдерживается последовательность в описании маршрута (учащийся умеет читать карту-схему); 2) правильно описывается назначение основных объектов для посетителей праздника	
Выдерживается последовательность, описано три и более объекта	2
Описано два объекта ИЛИ Описано три объекта, но с нарушением последовательности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Перечислены основные и неосновные объекты без описания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) приводится объяснение – Президенты посещают народные празднества потому, что государство поддерживает сохранение и развитие народных традиций; 2) указано не менее двух праздничных игр или развлечений на сабантуе, не представленных в тексте	
Приводится объяснение, указано не менее двух игр или развлечений	3
Приводится объяснение, указана одна игра или развлечение	2
Приводится объяснение ИЛИ указана одна игра или развлечение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	12–15	«5»
60–79	9–11	«4»
40–59	6–8	«3»
0–39	Менее 6	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.3. «Культурные традиции буддизма»

10. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

11. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист.

12. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	9
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	1, 7
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	3
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	8
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	4
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	2
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	5, 6
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	11
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

К празднику не призывают, а от праздника не отзывают.

К празднику готовься, а буден не срами.

Красна сказка складом, а песня ладом.

Хочешь добра — делай добро другим.

Хороший сосед — самый большой родственник.

Что за праздник – Цаган Сар?

Цаган Сар – калмыцкий праздник белого, счастливого месяца приветствий и поздравлений, который отмечается в 1-й день месяца Дракона по лунному календарю. Считается, что к Цаган Сару земля оттаивает после долгой зимы и самое время начать не только новый сезон, но и новую жизнь. «Будем жить долго, учить молодых законам предков, жить, не проявляя плохих черт», – говорится в праздничном буддийском наставлении.

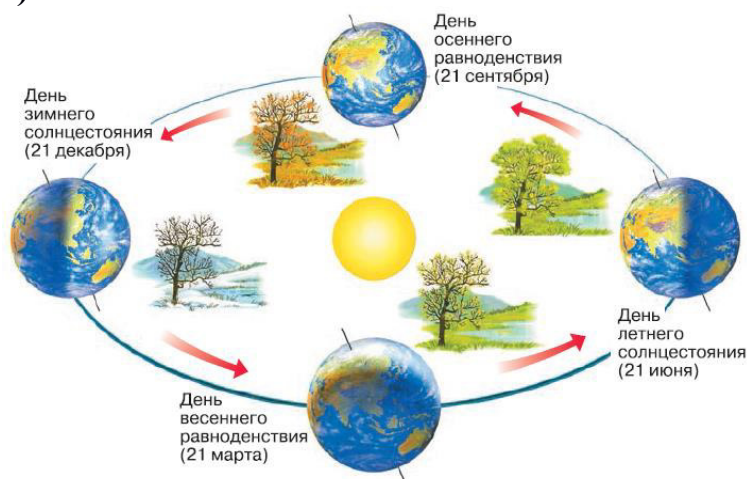
Во время праздника калмыки, встречаясь, здороваются, а потом спрашивают: «Хорошо ли перезимовали?». «Да, перезимовали хорошо», — обычно отвечают. Ещё отвечают так: «Всё хорошо, скот тоже без потерь перезимовал». В этот день принято ходить друг к другу в гости, дарить подарки, готовить обильные и сытные кушанья, в особенности борцоки (мучное блюдо), которые подносятся на алтарь Будды, а также родственникам и друзьям во время праздничных визитов. Все готовятся к встрече праздника: делают генеральную уборку в доме, шьют или покупают новую одежду, стирают все вещи. Перед праздником Цаган Сар хозяйка дома, сделав борцоки, перебирала чётки, потому что этот день называется «Мацг одр» – день молитв, очищения, последний день зимы.

Рано утром, в день Цаган Сар, хозяйка дома варит калмыцкий чай. Пока чай закипит, она открывает сундук, достаёт новую одежду и вешает на заранее натянутую верёвку. Таков обычай – в этот день выветривать одежду. Утром, когда просыпается вся семья, мать зовёт к себе детей и целует их в правую щёчку, произнося при этом: «Будь счастлив(-а), живи долго, в следующем году я тебя поцелую в левую щёчку». В этих словах заключается мудрость народа: благополучно прожить год и вновь поздравить друг друга. Потом садились пить чай. Перед чаем старший в семье произносил благопожелание, поздравлял всех, желал здоровья, счастья, долгих лет жизни. В этот день не надо ничего жалеть, нельзя экономить. Если дети живут отдельно, всё равно в этот день надо посетить родительский дом и поздравить старших с праздником.

В праздник Цаган Сар калмыки зовут к себе родных, соседей, друзей на чай. Калмыцкий чай известен как джомба. По калмыцкой легенде происхождение чая связывается с именем святого ламы (монаха). В ней говорится, что однажды лама занемог и обратился к известному лекарю. Тот прописал ему один напиток, назвав его «божественным», и порекомендовал ламе употреблять его на голодный желудок в течение семи дней. Исполнив указания лекаря, лама избавился от недуга. По такому случаю он повелел всем верующим в этот день ставить лампадку и готовить исцеливший его напиток джомба. Так у калмыков появился чай, ставший самой почитаемой пищей. С него начинался обычный день, без чая не обходился ни один праздник.

ИЛЛЮСТРАЦИИ^{13,14,15}

1)



3)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ¹⁶

37. Почему калмыки в праздник Цаган Сар спрашивают, как переживали животные?

10) в прошлом калмыки занимались кочевым скотоводством, поэтому домашние животные для них самое ценное в доме?

11) чтобы сделать приятное человеку

12) домашнее животные для калмыков священны

¹³ Материалы сайта <https://ours-nature.ru>

¹⁴ Праздники народов России: энциклопедия / Бронштейн М.М. и др. М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 10.

¹⁵ Праздники народов России: энциклопедия / Бронштейн М.М. и др. М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 11.

¹⁶ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 100–102. (Начальное общее образование).

38. Какую мировую религию исповедуют калмыки?

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) ислам

39. где расположена республика Калмыкия?

- 1) в верховьях Енисея
- 2) в среднем течении Амура
- 3) в низовьях Волги

40. где расположена республика Калмыкия?

- 1) в верховьях Енисея
- 2) в среднем течении Амура
- 3) в низовьях Волги

41. У многих народов России почитались и отмечались весенние праздники. Почему?

- 1) зима – суровое испытание для людей и животных. Не всем удавалось выжить, поэтому приход весны отмечался как праздник
- 2) весна – это тепло, и люди радовались солнцу
- 3) потому что весна – любимое время года у многих народов

42. О тебе другие люди могут подумать как о человеке невежественном, если ты...

- 1) поёшь песни на чужом языке
- 2) смеёшься над названием национальности другого человека
- 3) с интересом рассказываешь о национальной кухне

43. Что из перечисленного вызывает у тебя гордость за свой народ?

- 1) семейные драки, сквернословие, грубость
- 2) честность и трудолюбие, уважительное отношение к гостю, женщине, старшим
- 3) пренебрежительное отношение к другим людям, агрессивное поведение, невоспитанность

44. Что должен сделать калмык в праздник Цаган Сар в течение дня?

- 1) пригласить в дом гостей, ничего не жалеть для других
- 2) спеть для кого-нибудь народную песню
- 3) раздать людям деньги

45. Цаган Сар — это не только последний день зимы, но и день молитв. О чём могли просить Бога в этот день?

- 1) о хорошей погоде
- 2) о благополучии семьи
- 3) о сытном обеде

46. Как называется калмыцкий чай?

- 1) джомба
- 2) джангар
- 3) самба

47. В праздник Цаган Сар тебя пригласил к себе домой друг. Его мама подала на стол угощения и три чая на выбор: зелёный, чёрный и калмыцкий (в чай калмыки добавляют молоко, масло или жир и соль). Какой чай ты выберешь?

- 1) чёрный
- 2) калмыцкий
- 3) зелёный

48. Привлекая представленную схему «Годовое движение Земли», объясните, объясни, почему разные народы отмечают праздники примерно в одни и те же сроки? Сделай предположение, почему угощения и символы весенних праздников у разных народов имеют форму круга (колёса, блины и т.п.)?

49. Используя информацию из текста о калмыцком празднике «Цаган Сар», иллюстрации и собственные знания, назови общие черты весенних праздников у различных народов.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в зависимости от положения Земли относительно Солнца, меняются времена года (сезоны), и даты основных праздников, как правило, «привязаны» к дням солнцестояний и солнцеворотов (учащийся умеет читать схему); 2) правильно объясняется, что круг, колесо – это символ солнца	
Выдерживается последовательность, описано три и более объекта	2
Описано два объекта ИЛИ Описано три объекта, но с нарушением последовательности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Перечислены основные и неосновные объекты без описания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие элементы – характеристики общих черт (весенних) праздников: 1) очистительные обряды, чтобы избавиться от всего плохого; 2) обильные угощения / новая одежда / внимание и поддержка животным, чтобы предстоящий год был богатым; 3) праздничные игры и атрибуты, символизирующие движение Солнца (качели, катание колеса, блины и т.д.)	
Приводится не менее трех элементов	3
Приводится два элемента	2
Приводится один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	12–15	«5»
60–79	9–11	«4»
40–59	6–8	«3»
0–39	Менее 6	«2»

Контрольная работа
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (6 класс)
Тема 5.1. «Нравственные ценности русского народа»
Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

ПОСЛОВИЦЫ

- А) Семья
- Б) Трудолюбие
- В) Доброта

- 1) Сердце матери лучше солнца греет
- 2) Век живи, век учись
- 3) Добро не умрет, а зло пропадет
- 4) Безделье – мать пороков
- 5) Волков бояться – в лес не ходить

Ответ:	А	Б	В

2. Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.

- 1) в семье
- 2) в процессе обучения в школе
- 3) через чтение книг
- 4) в процессе труда
- 5) при просмотре телевизора

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.

«Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его».

«Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал».

Ответ: _____

4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?

А. Это была единственная тема фольклорных произведений.

Б. Эти герои нравились детям.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении общества к окружающей среде? Укажите цифры правильных ответов

1) В Карабаше построили завод по сортировке мусора, на котором можно обработать 35 тысяч тонн твердых бытовых отходов в год.

2) Небольшая речка Челябка заключена в коллектор, ее устье обозначено двумя бетонными кольцами на берегу Миасса выше моста около Дворца спорта.

3) Большой поток транзитного транспорта направляется в обход Магнитогорска по кольцевой («каплевидной») автомобильной дороге, проходящей на расстоянии 5–20 км от жилых кварталов города.

4) 14 мая 1920 года по декрету В. И. Ленина около города Миасса был образован один из первых в России Ильменский минералогический заповедник

Ответ: _____

6. Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Муроме, Волгограде, Магнитогорске и ценностями российского народа.



Г)

- 1) любовь и верность
- 2) труд на благо Родины
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники поспорили о том, что такое трудолюбие. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Трудолюбие – качество, присущее не только людям, ведь животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и охотятся.
2. Трудолюбие – нравственное качество человека.
3. Трудолюбие – условие успешного труда.
4. Трудолюбие – способность отдавать много сил и времени труду.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение

1) этика; 2) правила; 3) совесть; 4) справедливость; 5) милосердие.

9. В XVI в. был создан замечательный памятник русской литературы «Домострой», являющийся сборником полезных сведений, советов и правил по всем направлениям жизни человека и семьи. Предложите хотя бы две рекомендации, которые могли бы войти в современный «Домострой»

10. Биография летчика Алексея Маресьева еще при его жизни стала легендой. В одном из воздушных боев его истребитель был сбит. Ему удалось выжить, хотя из-за гангрены врачи ампутировали ему обе ноги. Но ничто не могло остановить мужественного летчика – он вернулся в строй. Попробуйте объяснить, какие чувства побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу?

Контрольная работа
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (6 класс)
Тема 5.1 «Нравственные ценности российского народа»
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между нравственными ценностями российского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

ПОСЛОВИЦЫ

- А) Семья
- Б) Трудолюбие
- В) Доброта

- 1) От доброго коня добрая и поросль
- 2) Ленивые руки не родня умной голове
- 3) Зло споро, да умрет скоро
- 4) Ум хорошо, а два лучше
- 5) Родина – мать, чужбина – мачеха

Ответ:	А	Б	В

2. От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.

- 1) от таланта
- 2) от эпохи
- 3) от родителей
- 4) от места проживания
- 5) от воли и упорства

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.

«Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупредил о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины».

«В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергей Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли».

Ответ: _____

4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?

А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения.

Б. Все богатыри были сильными и красивыми.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к природе? Укажите цифры правильных ответов

1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов.

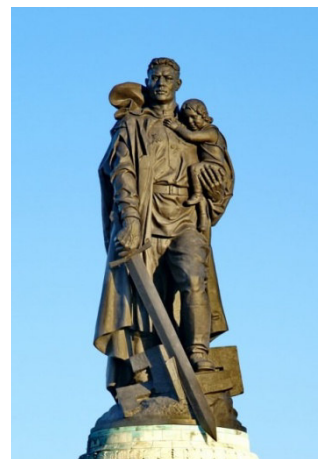
2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья и траву вокруг родника на опушке леса.

3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений.

4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи, чтобы подкормить птиц и белок.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Санкт-Петербурге, Берлине, Челябинске и ценностями русского народа.



- 1) любовь и верность
- 2) добросовестный труд
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали роль труда в жизни человека. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Труд требует терпения.
2. Приступая к труду, спланируй свои действия.
3. Любое дело нужно сделать как можно быстрее.
4. Желание достичь цели определяет успех труда.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение

1) архитектура; 2) наука; 3) живопись; 4) музыка; 5) религия.

9. В XII в. великим князем киевским Владимиром Мономахом было написано «Поучение детям» – прекрасный памятник древнерусской литературы. Сформулируйте хотя бы два наставления, которые могут адресовать современные родители своим детям.

10. Когда Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который стал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Какие условия, по мнению этого выдающегося английского ученого, определяют успешность творческого человека?
